**ООП НОО**

**3.2.План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Актуальность** организации внеурочной деятельности обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задача внеурочной деятельности:** реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка.

**Принципы реализации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- формирование активной жизненной позиции.

Согласно ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 6 г.Сегежи отводится время на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 3 часа в неделю в 1 классе (99 часов за год),3часа в неделю во 2 классе (102 часа за год). Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность, осуществляемая **во второй половине дня**, организуется по **направлениям** развития личности:

* **духовно-нравственное;**
* **социальное;**
* **общеинтеллектуальное;**
* **общекультурное;**
* **спортивно-оздоровительное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

* **Духовно-нравственное направление**

*Ведущие формы деятельности:*

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Экскурсии, целевые прогулки.

Детская благотворительность.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

* **Социальное направление**

*Ведущие формы деятельности:*

Работа по озеленению школы;

Организация дежурства в классах;

Профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий;

Трудовые десанты, субботники;

Сюжетно-ролевые игры.

* **общеинтеллектуальное направление**

*Ведущие формы деятельности:*

Викторины, познавательные игры и беседы;

Детские исследовательские проекты;

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

**Общекультурное направление**

*Ведущие формы деятельности:*

Культпоходы в библиотеку, на выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы;

Художественные выставки,

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Выставки поделок и детского творчества;

Праздничное оформление школы и классных комнат.

* **Спортивно - оздоровительное направление**

*Ведущие формы деятельности:*

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен.

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.

Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД.

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья.

**Организация внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент  организации  внеурочной  деятельности | Содержание компонента |
| Цели | Способствовать личностному становлению учащихся.  Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.  Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах.  Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся. |
| Мотивация | Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму. |
| Содержание | Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. |
| Технологии | Проектная деятельность;  дифференциация по интересам;  информационные и коммуникационные технологии;  игровые технологии;  обучение на основе «учебных ситуаций»;  социально – воспитательные технологии;  технология саморазвития личности учащихся. |
| Средства | Образовательная среда: учебное и игровое пространства  Назначение:  - для подвижных занятий и для спокойной работы;  - для общения и для самостоятельного развития;  - для «пробы сил» и для демонстрации достижений;  - для поиска информации. |
| Результаты | Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»:  - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  - воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;  - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. |

***Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:***

–овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

–формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

–формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в первых классах проводятся в первую смену, организуется питание.

Таким образом, для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы:

* учебное заведение имеет собственные ресурсы;
* используется помощь учреждений, общественности, родителей, заинтересованных в повышении качества образования подрастающего поколения.

Школой заключены договора с МКОУ РЦДОД (Муниципальным казённым образовательным учреждением дополнительного образования детей), с Муниципальным казённым образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр юных техников» г.Сегежи РК, с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям».

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе; учителю, который стремится объединить усилия школы, для того чтоб расширить границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Основные направления школы**

**по реализации внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок** | **Класс** | |
|  |  | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **Общеинтеллектуальное** | «Развивающие игры» |  | 1а |
|  | «Умники и умницы» |  | 1б, 1в, 2а |
|  | «Юным умникам и умницам » |  | 2в |
|  | Проектная деятельность | 1б, 1г | 2б, 2г |
|  | Эколого-биологический кружок | 1а | 2а |
|  | В гостях у сказки | 1в |  |
| **Социальное** | «Декоративно-прикладное творчество» («Эскиз») | 1г | 1а, 2г |
|  | «Деревянное зодчество» | 1а,1б, 1в, | 1б,1в, 2б, 2в |
|  | «Мягкая игрушка» | 1а, 1б, 1в, | 1б,1в,2б |
|  | «Девичьи посиделки» |  | 2в |
| **Духовно-нравственное и социальное** | Через уроки, классные часы, мероприятия | 1а, 1б, 1в | 2а, 2б, 2в, 2г |
| **Общекультурное** | Через уроки, классные часы, мероприятия | 1а, 1б, 1в | 1а,1б,1в, 2а, 2б, 2в, 2г |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Занятия в спорткомплексе» | 1г | 1а, 2г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок** | **Класс** | |
|  |  | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Общеинтеллектуальное** | «Развивающие игры» | 2а, 3в | 3а |
|  | «Почитай-ка» | 1а | 1а,1б,1в,2а |
|  | «Умники и умницы» | 1б, 1в, 2б, 2в,  3а, 3г | 2б, 2в, 3б, 3в,  4а, 4г |
|  | «Занимательная математика» | 3в | 4в |
|  | «В мире книг» |  | 4б |
|  | «Инфознайка» | 3а,3б,3в,3г | 3а,3б,3в  4а,4б,4в,4г |
|  | Исследовательская деятельность | 2а,2в,  3а,3б,3в,3г | 3а,3б,3в  4а,4б,4в,4г |
|  | Проектная деятельность | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г | 1а,1б,1в  2а,2б,2в  3а,3б,3в  4а,4б,4в,4г |
|  | Эколого-биологический кружок | 3а | 2в, 4а |
| **Социальное** | «Декоративно-прикладное творчество» («Эскиз») | 1а,1б,2а,  3б,3г | 2а, 2б, 3а, 4б |
|  | «Деревянное зодчество» | 1в, 2б | 3б |
|  | «Мягкая игрушка» | 2б | 3б |
|  | «Девичьи посиделки» | 1в |  |
| **Духовно-нравственное и социальное** | Через уроки, классные часы, мероприятия | 1а,1б,1в,2а,  2б,2в,3а,3б,  3в,3г | 1а,1б,1в  2а,2б,2в  3а,3б,3в  4а,4б,4в,4г |
|  | Семьеведение | 2в | 3в |
| **Общекультурное** | Через уроки, классные часы, мероприятия | 1а,1б,1в,2а,  2б,2в,3а,3б,  3в,3г | 1а,1б,1в  2а,2б,2в  3а,3б,3в  4а,4б,4в,4г |
| «Звонкие колокольчики» | 2а,2б,2в | 2а,2б, 2в |
| Театральная студия «Карусель» | 2а,2б,2в | 2а,2б,2в |
|  | Музейные уроки |  | 4г |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Занятия в спорткомплексе» | 2а, 3г | 3а, 4г |

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

***Общеинтеллектуальное направление***

**Кружок «Умники и умницы»**

Большую роль в процессе учебной деятельности школы в начальном классе играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление (психологическое).

Кружок «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются занятия неучебного характера в форме игры.

Принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе – принцип разнообразия творческо-поисковых задач. У детей формируется общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях (логически-поисковые задания).

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В I классе задания направлены на создание положительных мотиваций, на формирование познавательного интереса к предметам и занятиям.

Курс способствует формированию УУД, расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Курс «Юным умникам и умницам»**

Цельюэтогокурса для обучающихся 1−4 классов является развитие математических способностей обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Курс предполагает расширение представлений обучающихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве. Развивает логическое мышление, умение анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Способствуют формированию УУД, расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Кружок «Развивающие игры»**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Эколого - биологический кружок (Времена года. Почемучки.)**

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения.

Содержание деятельности направлено на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой природоведческой деятельности. Курс способствует формированию не только специальных умений, но и, прежде всего, освоению обучающимися духовных и культурных ценностей, приобщение к истинной человечности и многообразию окружающего мира.

**Курс «Мягкая игрушка»**

Направлен на развитие творческих способностей обучающихся и формирование нравственных основ личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что через знакомство и приобщение детей к декоративно-прикладному искусству оказывается влияние на формирование художественного вкуса, отвечающего национальной традиции, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры.

Деятельность обучающихся направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

**Кружок «Деревянное зодчество Карелии»**

Программа имеет научно-техническую направленность. Цель программы: приобщить детей к истокам карельской культуры и традициям родного края; развивать у обучающихся творческие способности и художественный вкус, формировать конструкторские умения и навыки; воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, истории и культуре своей малой родины; формировать умение взаимодействовать с окружающим миром.

**Курс «Эскиз»**

Программа «Эскиз» направлена на развитие у детей самостоятельных художественных замыслов. Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач.

Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, творческая инициатива.

Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путём соединения личного опыта с реализацией заданных действий.

Творческие задачи – это те задачи, которые требуют от ребёнка комбинирования известных приёмов художественной деятельности и главным образом самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами.

**Курс «Девичьи посиделки»**

Программа направлена на развитие творческих способностей и формирование нравственных основ личности обучающихся. Даёт возможность восполнить пробелы художественно-эстетического образования обучающихся, в особенности в плане приобретения ими практических навыков работы по изготовлению поделок из различных материалов, способствует лучшему восприятию произведений, изделий декоративно-прикладного искусства, повышенного общего уровня нравственно-эстетической культуры личности.

***Духовно-нравственное и социальное направление***

Этонаправление реализуется через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (по планам работы классного руководителя)

Программа духовно-нравственного воспитания предусматривает изучение законов нравственности, культуры общения, внешности и организации повседневной жизни. Знание законов нравственности поможет ребёнку найти опору в жизни, понять её смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовится к будущему.

Целью является воспитание нравственной культуры личности. Проведение занятий по данному курсу решает следующие задачи:

* развитие нравственно-этических качеств школьников;
* знакомство с правилами вежливости, хорошего тона, личной гигиены;
* формирование навыков культурного поведения в обществе;
* повышение уровня воспитанности обучающихся;
* развитие чувственно - эмоциональной сферы ребёнка (умения

сопереживать; сочувствовать);

* формирование моральной самооценки.

***Общекультурное направление***

Этонаправление реализуется через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (по планам работы классного руководителя)

***Спортивно-оздоровительное направление (занятия в бассейне)***

Систематические занятия плаванием содействуют развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной  и нервной систем. Плавание тренирует координационные способности, равновесие, ориентирование в пространстве, чувство ритма, является прекрасным средством закаливания, формирует мотивацию на здоровый образ жизни, воспитывает силу воли, развивает двигательные качества – гибкость, ловкость. Благодаря симметричным движениям и горизонтальному положению туловища, разгружающему позвоночный столб от давления на него веса тела, плавание является прекрасным корригирующим упражнением, устраняющим нарушения осанки: сутулость, сколиоз, кифоз. Непрерывная работа ног в быстром темпе с постоянным преодолением сопротивления воды тренирует мышцы и связки голеностопного сустава, помогает формированию и укреплению детской стопы.

Реализация данной программы стала возможной в результате заключения договора со Спорткомплексом города.

Программа по плаванию ориентирована на овладение навыком плавания каждого учащегося. За время занятий учащиеся должны овладеть основами плавания в глубокой воде: научиться нырять, проплывать под водой с закрытыми глазами, правильно дышать и плавать несколькими способами спортивного плавания.

**Факторы, способствующие достижению запланированных результатов:**

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют обучающимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

3. При организации внеурочной деятельности есть возможность опираться на имеющийся в школе положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы.

4. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.